

# 评估简报

## 第三期

审核评估办编

2024年5月

### 本期目录

#### 指标释义

第二类第二种指标体系释义（三）（教学资源与利用）

第二类第二种指标体系释义（四）（教师队伍）

#### 推进动态

1. 我校召开本科教育教学审核评估专题推进会
2. 我校开展本科教育教学审核评估校内自评自查工作
3. 运动休闲学院召开本科教育教学审核评估工作推进会暨本科教学工作会议
4. 芳华绽放 筑梦未来——艺术学院举办 2024 届本科生毕业设计展演
5. 体育新闻与传媒学院举行励志典型宣讲团进班级活动

#### 外部经验

探索分类评价 引导高校特色发展、内涵发展

#### 应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估管理人员应知应会知识手册（一）

## 指标释义

### 第二类第二种审核评估指标释义（三）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括 8 个一级指标、26 个二级指标和 79 个审核重点。

#### 3 教学资源与利用

X 3.1 设施条件（说明：标识“X”为“首评限选项”，体现对首次参加审核评估高校基本办学条件的刚性约束，因我校非首次参加审核评估，所以此项不选。）

X 3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。

【释义】设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料、校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

X 3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。

【释义】学校设施条件主要包括公共设施（包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等）、实践教学设施（包括实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（包括教室、计算机房、语音室等）。公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用；实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要；课堂教学设施应满

足课堂教学改革需要，适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

### 3.2 资源建设

#### 3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。

**【释义】**教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养，要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，促进慕课等优质资源平台的发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境；对于应用型人才培养，要结合行业企业实际，健全资源共享机制，着力建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

#### 3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。

**【释义】**学校应积极采取有效措施，加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养，学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，面向国家、行业领域需求，编写高水平教材，创新教材呈现方式和话语体系；对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。

**【释义】**学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实

验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

K 3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

**【释义】**学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

## 第二类第二种审核评估指标释义（四）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括 8 个一级指标、26 个二级指标和 79 个审核重点。

### 4 教师队伍

#### 4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

**【释义】**教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10 号）精神，把教师政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

**【释义】**广大教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

## 4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

**【释义】**教师应具有较强的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

指标体系设置 1 个可选定量指标，即：省级及以上教学竞赛获奖情况。

**【可选】**省级及以上教学竞赛获奖情况

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。

**【释义】**学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

## 4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。

**【释义】**学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证

教师必须自觉履行教书育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。同时，指标体系还设置 1 个可选定量指标，教授主讲本科课程学时数占开课课程总学时数的比值/教授占专任教师总数的比值。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

【可选】教授主讲本科课程学时数占开课课程总学时数的比值/教授占专任教师总数的比值

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。

【释义】学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。

指标体系设置 2 个必选定量指标，即：学校教授、副教授担任专业负责人的专业占比；主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目，荣获省级及以上教学成果奖项，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

【必选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目，荣获省级及以上教学成果奖项，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例

## 4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

**【释义】**学校应重视教师培训和职业发展,健全教师培训制度,切实加强思政与党务工作队伍建设,且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材,广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。

学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设,健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障,且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设,建立完善的培养培训制度,采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。

指标体系设置 1 个必选定量指标,即:设有基层教学组织的专业占比。同时,指标体系设置 1 个可选定量指标,即:教师发展中心培训本校教师的人时数(人数×时间)占教师总数的比例。

**【必选】**设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

**【可选】**教师发展中心培训本校教师的人时数(人数×时间)占教师总数的比例

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。

**【释义】**学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养，学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题，培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

#### 4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。

**【释义】**学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。

**【释义】**学校要创造良好条件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教师的国际视野和国际影响力。



## 推进动态

### 我校召开本科教育教学审核评估专题推进会

为进一步落实落细本科教育教学审核评估各项工作任务，5月22日下午，我校在含光校区召开本科教育教学审核评估专题推进会。全体校领导出席，相关职能部门、二级学院负责人参会。会议由李富生主持。



副校长谢英从前期工作情况、已取得成效、下一阶段工作安排三方面通报了本科教育教学审核评估工作进展情况。她指出，本科教育教学审核评估工作是对学校办学理念和实际举措的深入检验，是针对学校人才培养

质量、教育教学改革创新和高质量发展的一次重要推动。各部门、二级学院要高度重视，多措并举，齐心协力，压茬推进，把审核评估的要点读懂、吃透，要结合工作实际，坚持问题导向，对标对表、摸清家底、梳理总结、自查自纠，确保审核评估各项工作稳步推进。

校长李富生对做好审核评估工作提出四点要求：**一是严格标准流程，确保自评规范准确；二是压实责任主体，确保任务落地落实；三是及时反馈结果，确保全校整体提升；四是增加机遇意识，确保学校跨越发展。**他强调，人才培养质量是学校的生命线，要进一步强化立德树人是根本使命、人才培养是中心任务的理念，突出学校办学优势和特色，促进“招生-培养-就业”一体化协调良性发展，以建校 70 周年为契机，提升学校本科教育教学水平，为实现“本科强校”目标奠定基础。

党委书记刘子实在讲话中对去年 6 月启动评建工作以来取得的阶段性成效表示肯定，但更要清醒认识到存在的短板和不足，要利用近期自查自纠找差距、补短板、强优势、创特色。并对进一步推动审核评估工作提出三点意见：**一是提高政治站位，统一思想认识，切实增强审核评估工作的紧迫感和责任心。**要高度重视迎评促建，自我加压，克服麻痹松劲懈怠思想，形成全校一盘棋工作合力；要形成鲜明质量文化，增强本科教育教学质量保障体系完整性、制度化、实效性。**二是坚持以生为本，落实改革任务，全面提升本科人才培养质量。**要落实人才培养目标，推进教育教

学评价改革，提升完善高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度，把“以本为本”“四个回归”的要求真正落实到位；要强化过程管理，变以教为中心为以学为中心，激发学生学习主动性、自觉性。三是坚持问题导向，提高组织力，高质量完成自查工作。要深刻理解把握“一个根本”“两个突出”“三个强化”“五个度”评估要求，找准问题与不足，用老老实实的态度，通过认真整改切实提高教育教学质量、管理水平和综合实力；评估办要发挥牵头作用，大胆工作，科学细化指标、分解任务，狠抓落实。各部门、各二级学院要按照审核评估要求以及部署的工作任务，各司其职，强化协同，自觉投身到审核评估工作中去。

刘子实最后强调，今年学校大事多、要事多、喜事多，要善于“十个指头弹钢琴”，统筹做好各项重点工作任务，以实干实绩促进学校高质量发展，赢得师生认可、社会肯定，切实提高办学综合实力。

## 我校开展本科教育教学审核评估校内自评自查工作

为全面落实立德树人根本任务，切实推进学校本科教育教学审核评估自评自建工作走深走实，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”目标，有力促进教育教学审核评估顺利进行，2024年5月27日至29日，学校开展了审核评估第一轮校内自评自查工作。全体校领导担任各分组组长，与教务处处级干部、二级学院党政负责人、审核评估办成员组成10组自评团队，分别通过实地考察、听取汇报、查阅材料、访谈提问等方式，对二级学院评估工作进行系统检查，形成了详细的问题清单和整改意见。

从本次自评结果看，各二级学院对此次校内自查工作高度重视，积极准备，全力配合评估组开展工作。在汇报会上，各学院负责人按照本科教育教学评估要求，从办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展等八个方面进行了详细汇报。评估组成员根据不同学院的特点进行了现场资料调阅和提问，学院负责同志和参会人员现场回答了评估组提出的问题，评估组组长进行了整体点评。从实际效果看，本次教育教学审核评估校内自评，达到了督促评估进度、扩大评估影响、端正自评态度和监督评估成效的目的，为学校迎接校外专家进校预评估奠定了基础。



校党委书记刘子实在校内自查过程中强调：一是统一思想、凝聚共识。要充分认识审核评估对于学校本科教育教学工作的促进作用，认真做好自评自建各项工作，要求围绕“学生中心、产出导向、持续改进”进行育人理念的全校大讨论，更加有效更加深入地推动我校教育教学质量提升；二是全力推动各学院评估工作走深走实。此次第一轮校内自查，互评、互检重点在于检查教学文档规范性、支撑材料的全面性和数据准确性。下一步按照学校整体评估工作进度，重点看好不好、优不优。要求各学院在质量文化建设上提质增效。三是要进一步梳理学校办学历史和优良传统，凝练人才培养特色。学校70年办学历史，积淀了深厚的文化底蕴，形成了优良的办学传统。要求各学院结合人才培养的时代要求，固底板、补短板、

强特色、扬优势，不断探索和实践教育教学的创新模式，全力推动学校高质量发展。



校长李富生在听取运动训练学院自评汇报后提出几点要求：一是要以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，抓住本科教育教学审核评估的机遇进行改革，提升办学层次。二是要明确办学方向和培养方案的关系，要研判学生情况，把招生、培养、就业结合到一起，从需求侧倒逼供给侧

改革。三是要进行招生改革，分类培养，精细化、差异化培养学生，按项目分班、按成绩分班，实行小班教学，提升高水平运动员培养质量。

党委副书记、纪委书记、监察专员杨芳乾在检查了体育经济与管理学院、武术学院和足球学院的自评报告后强调二级学院领导班子要高度重视审核评估工作，要带领全员讨论学习，群策群力。要总结特色，突出亮点，改工作，补短板，不断改进，努力提升。

副校长谢英详细检查了运动休闲学院和运动与健康科学学院的评估材料，指出各学院要紧抓审核评估的契机进一步提高认识，加强学习讨论，准确把握审核评估的核心要义。要用好审核评估抓手，有效提高二级学院办学质量。

党委副书记张卫国听取了艺术学院和体育新闻与传媒学院的汇报，强调二级学院对审核评估工作要有责任感和使命感，学院要加强组织领导，明确分工，聚焦问题导向，加强整改落实。

通过此次审核评估校内自评自查工作，全校师生更加清晰地认识到本科教育教学审核评估在促进学校教育教学质量和人才培养质量提升中的重要作用。这是一次自我检查和自我完善的过程，更是一次对教育教学理念的深化理解和实践的过程。此次自评自查，对加快学校教育教学审核评

估整体工作步伐，促进数据台账建立，对标对表整改，强化责任担当等都具有重要推动作用。

学校将以此自评自查为契机，督促自评自查问题落实，强化以评促建、以评促强，深入推进评估指标落实落细，推动评估工作提质增效，全力迎接校外评估专家组的实战检验，为教育部教育教学审核评估顺利通过夯实根基。



# 运动休闲学院召开本科教育教学审核评估工作推进会 暨本科教学工作会议

为进一步推动本科教育审核评估筹备工作，加强队伍建设，细化责任分工，提高工作实效，5月6日，运动休闲学院召开本科教育教学审核评估工作推进会暨本科教学工作会议。学院党政班子成员，教研室主任，办公室、教学办、学工办参加会议。

会上，院长任超学首先对本科教育教学审核评估工作的重要性进行了强调。他指出，迎接本科教学评估是学院现阶段的重点工作，学院上下必须高度重视，积极学习各兄弟院系的优秀经验，做好学院教学评估各项具体工作。随后，他对学院前期所开展的评估工作进行了梳理总结，指出了现阶段存在的问题和改进措施，并对下一步评估的工作计划和工作重点进行了安排部署。

副院长胡婕婷从办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保证、教学成效、特色发展等八个方面梳理了学院审核评估自评材料，对照评估指标要求，就支撑材料的准备情况进行了详细说明，要求各部门按照时间节点完成相应资料整理、归档、上报工作。

参会人员汇报了本科教育教学工作进度的完成情况，并就工作中的重点任务和专题研究进行了深入交流。他们纷纷表示，将按照时间节点要求，保质保量完成支撑材料整理上报工作。同时，与会教师也积极发言，针对

本科教育教学审核及日常教学工作中遇到的问题，提出了许多有益的建议和措施。

党总支书记郭春玲强调当前本科教育教学审核评估工作进入关键节点，全体教职工要以党纪学习教育为契机，进一步严明教学纪律，站稳讲台；严抓学生思想政治教育，严格课堂管理。全院师生要进入攻坚状态，以高度的责任感和使命感立足岗位实际，强化责任意识，切实以迎评工作为契机以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断提升学院人才培养质量，提升教育教学水平。



# 芳华绽放 筑梦未来

## ——艺术学院举办 2024 届本科生毕业设计展演

近日，总主题为“芳华”的艺术学院 2024 届本科毕业设计展演活动在体育艺术综合馆大礼堂成功举办。本次活动由艺术学院、教务处主办，党校办、宣传部、国资处、后勤处、财务处、保卫处、学工部、校团委协办。2024 届全体本科学生参演。校党委副书记、校长李富生，校党委副书记、纪委书记、监察专员杨芳乾，副校长谢英、张卫国等领导先后莅临现场观摩指导。学生家长代表、实习和用人单位代表、校内相关职能部门负责同志出席展演活动。本次展演活动特邀请校内外 10 余位专家学者担任评委，对每位参演学生进行考核打分。



艺术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本。教学育人工作中深度融合“艺术+体育”理念，以高质量创新为着力点，全力推进落实学校“十四五”规划、“三年行动计划”、

“五个强校”目标、十大发展工程、“2023-2035 年学校发展思路”等战略规划关于人才培养的目标要求。本次毕业设计(展演)是依据教务处《关于 2024 届本科生毕业论文(设计)工作安排的通知》及《艺术学院 2024 届本科生毕业设计展演实施方案》精神和要求，认真设置安排的一次教学实践课。同时也是为新中国成立 75 周年、建校 70 周年的献礼活动。



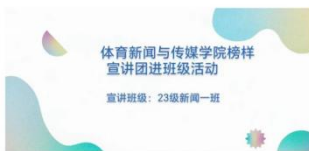
展演分为舞蹈学—《颂》、舞蹈表演专业（操舞项目）—《绽放》、舞蹈表演（体育舞蹈方向）—《舞动青春 筑梦未来》三个专场演出。36

个节目，涵盖颂扬救灾英雄、关爱弱势群体、弘扬中华优秀传统文化、励志向上、健康时尚、奉献担当等主题。创意新颖，选材精当，唱响爱国主义主旋律，弘扬社会主义正能量。本次展演是艺术学院教师团队凝练特色，精进业务，担纲育人重任再出发的一次实践课。是学生增强自信，见贤思齐，扬弃发展上台阶的一次汇报课。是师生一心，教学相长，成功上好的一次课堂思政课。



# 体育新闻与传媒学院举行励志典型宣讲团进班级活动

为进一步推进学风建设，营造良好学习氛围，发挥榜样引领作用，近日，体育新闻与传媒学院举行了榜样宣讲团进班级活动。活动用榜样的力量激励引领低年级学生全面发展、成长成才，帮助他们明确大学规划、树立学习目标，激励他们自强不息，脚踏实地做有理想的新时代青年、做敢担当的新时代青年、做肯奋斗的新时代青年。



# 体育新闻与传媒学院榜样宣讲团进班级活动

宣讲班级：23级播音一班

单词真的很重要

不要单词 (体育新闻与传媒学院)

单词是学习的基石，是理解知识的关键。没有扎实的词汇基础，学习将变得困难重重。

掌握单词，提升学习效率。通过科学的方法，快速记忆，轻松掌握。

“竹杖芒鞋轻胜马，  
谁怕，一蓑烟雨任平生。”  
李朝晖于青年  
希望青年  
任平生”



公众号·体传之家

## 外部经验

### 探索分类评价 引导高校特色发展、内涵发展

国家督学、大连理工大学原副校长 李志义

长期以来，高校分类评价是世界各国教育评估、教育管理的难点。我国高校数量众多，在目标定位、国家和地方需求、发展阶段等都有不小差异。如何更好发挥评估作用，通过分类评价推动不同领域、不同层次高校有特色、高质量发展，教育行政部门和评估机构一直在努力探索。近年来，我国教育系统做了一些探索，取得了初步成效。

2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。为落实《总体方案》要求，教育部在新一轮审核评估实施方案研制之日起，将探索分类评价作为核心任务之一，成立高水平专家组进行集体攻关，探索建立高等教育分类评价体系。近日，教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，实行评估分类，是我国高等教育评估领域探索分类评价的肇始之笔，成为新一轮审核评估的突出亮点之一，具有以下突出特点：

**一是导向鲜明、合理定位。**新一轮审核评估全面适应高等教育多样化发展需求，对接一流大学建设、应用型高校改革发展、全面提升人才培养质量等重大战略部署，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、



教育教学水平和质量保障体系建设情况，首次提出两类四种评估方案，供高校自主选择，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择；增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。这些举措，充分尊重了高校的办学自主权和阶段性发展特点，有利于引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展，力求有效遏制“千校一面”。

**二是柔性分类、不贴标签。**新一轮审核评估紧扣国家和地方战略需求、人才培养目标等关键因素，创造性提出柔性分类，以不贴标签的“评估分类”方式来落实“分类评价”的决策部署。总体上，“两类四种”评估方案能够适应高校分类评价的需求，其中：第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

**三是重点突出、准确选择。**如何让不同高校在选择方案时能够做到准确、合理，新一轮审核评估采取以下举措：制度设计方面，新一轮审核评估将与“十四五”规划同步，高校需结合自身实际并充分论证后，提出评估申请、选择评估类型和方案。教育行政部门将综合考虑高校章程规定、事业发展需要、上一轮评估时间和整改效果，以及评估机构年度评估能力

等因素，经教育部本科教育教学评估专家委员会审议后，确认高校评估类型方案，制定“十四五”期间审核评估规划。评估指标方面，第一类高校评估方案侧重于评价教育教学质量保障能力和水平，设有党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革等4个一级指标，以及相应的12个二级指标和37个审核重点；第二类高校评估方案侧重于评价教育教学能力和水平，设有办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等7个一级指标，以及相应的27个二级指标和78个审核重点。评估流程方面，评估专家将对被评高校的评估类型方案进行确认，如发现高校章程规定、目标定位与高校选择的评估类型方案不一致，造成评估指标无法“适配”该高校，经论证后，此次评估将被中止，高校需重新提出评估申请。

此次教育部以审核评估为切入点，从人才培养这一高校核心任务出发，创造性采取柔性分类、评估分类方式探索分类评价，有理有据、凸显智慧，每所高校都能够直观、准确地选准自己的评估类型方案，这是我们探索建立高等教育分类评价制度的一次成功创举，对于真正引导高校实现特色发展、内涵发展具有重大意义。

# 应知应会

## 西安体育学院本科教育教学审核评估 管理人员应知应会知识手册（一）

### 引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，

全面提升本科教育教学质量

教育评价事关教育发展方向。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，第一次从国家层面对教育评价改革作出全局性战略部署，尤其在高等教育领域，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”的目标要求。启动新一轮审核评估是进入“十四五”新发展阶段，深化评估分类改革，系统设计本科教育教学评估制度体系建设，推动高等教育高质量发展的重要策略、关键举措。

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》（以下简称《方案》）。《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向、目标导向和效果导向，从党中央关心、高校关切、社会关注的问题入手，对新时代本科教育教学评估制度作出前瞻布局。新一轮审核评估充分对接新时代本科教育新要求，聚焦立德树人导向、实施分类指导、强化评估结果、注重评估整改等热点、难点问题，从指导思想、理念标准、程序方法上进行系统设计和改革创新，呈现出六个方面的突出特点。

一是立德树人导向更加鲜明。新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，把立德树人内涵要求融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人“负面清单”，引导高校建立健全立德树人落实机制、积极构建“三全育人”新格局。

二是本科教育地位更加巩固。新一轮审核评估把本科教学工作评估转变为本科教育教学评估，坚持破立并举，落实“以本为本”“四个回归”，强化本科人才培养和本科教育核心地位，强化教育教学内涵建设和质量文化，坚决破除“五唯”顽疾，引导高校全面提升本科教育教学质量。

三是评估分类指导更加明确。新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供“两类四种”评估方案，由高校根据自身办学定位和发展需求自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养，推动一批高校聚焦学术型人才培养，促进一批高校聚焦应用型人才培养，促进高校科学定位、办出特色和水平。

四是推动教育教学改革更加有力。新一轮审核评估注重发挥对教学改革的“指挥棒”作用，紧扣本科教育教学改革主线，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

五是评估方法手段更加创新。新一轮审核评估充分利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术手段和常态数据资源，实行线上与入校“一

体化”评估。线上评估强调做全做深，通过“拉网式”全面深入查找问题，做好入校评估基础；入校评估精减人数、天数、环节，强调做准做实，重点针对线上评估查找出的“问题清单”进行核实查证，同时对已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)免于评估考察，切实让评估负担“减下来”。

六是更加强化评估结果使用。新一轮审核评估强化评估结果使用，把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，建立“问题清单”和评估整改督导复查机制，切实让评估整改“硬起来”。同时，征集在评估考察中发现的具有可复制、可推广价值的本科教育教学示范案例，提供给高教战线分享交流。

### 1. 什么是新一轮审核评估？

答：高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估(以下简称上轮审核评估)而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》(以下简称《方案》)，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教

育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

## 2. 为什么要开展新一轮审核评估？

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实

人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质

量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

### **3. 新一轮审核评估指导思想是什么？**

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **4. 新一轮审核评估基本原则是什么？**

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，



推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

#### **5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？**

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确

立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

#### **6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？**

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

#### **7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？**

答：新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服

务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。我校属于第二类第二种，即已经参加过上一轮审核评估的应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

---

送：校党政领导

发：各二级学院、各职能部门

---

印制部门：西安体育学院审核评估办公室