

# 评估简报

## 第七期

审核评估办编

2024年9月

### 本期目录

#### 评估政策

教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

#### 推进动态

- 我校召开 2024 年秋季学期开学教学准备工作会议
- 我校召开 2024 年秋季学期工作会议
- 我校举行思政课“开学第一课”教学活动
- 我校开展本科教育教学审核评估模拟评估工作

#### 外部经验

高等教育评估发展史

#### 应知应会

西安体育学院本科教育教学审核评估教师应知应会知识手册第二版

# 评估政策

## 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教高〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》,全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神,坚持立德树人,围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来,深化本科教育教学改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现提出如下意见。

### 一、严格教育教学管理

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加快构建高校思想政治工作体系,推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,推动思想政治理论课改革创新,建设一批具有示范效应的思想政治理论课,不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,充分发

掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

**2. 激励学生刻苦学习。**高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

**3. 全面提高课程建设质量。**立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

**4. 推动高水平教材编写使用。**高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用

工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

**5. 改进实习运行机制。**推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

**6. 深化创新创业教育改革。**挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

**7. 推动科研反哺教学。**强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

**8. 加强学生管理和服务。**加强高校党委对学生工作的领导，健全

学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

**9. 严把考试和毕业出口关。**完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计(论文)要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

## **二、深化教育教学制度改革**

**10. 完善学分制。**学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创

造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

**11. 深化高校专业供给侧改革。**以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

**12. 推进辅修专业制度改革。**促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学子辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准

和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

**13. 开展双学士学位人才培养项目试点。**支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

**14. 稳妥推进跨校联合人才培养。**支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校

要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

**15. 全面推进质量文化建设。**完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

### 三、引导教师潜心育人

**16. 完善高校教师评聘制度。**高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。



高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

**17. 加强基层教学组织建设。**高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

**18. 完善教师培训与激励体系。**推动教师培训常态化，探索实行动态学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗(工作站)机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

**19. 健全教师考核评价制度。**加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教學业绩在绩效分配、职务职称评聘、

岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

**20. 建立健全助教岗位制度。**助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

#### **四、加强组织保障**

**21. 加强党对高校教育工作的全面领导。**地方党委教育工部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进

学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

**22. 完善提高人才培养质量的保障机制。**各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

中华人民共和国教育部

2019年9月29

## 推进动态

### 我校召开 2024 年秋季学期开学教学准备工作会议

8月28日下午，我校召开2024年秋季学期开学教学准备工作会议。校长李富生、党委副书记马海涛、副校长张葆欣出席，各相关职能部门负责人、各二级学院院长、主管教学副院长等参会。会议由张葆欣主持。



会上，教务处对本学期本科教学工作进行了安排部署，对开学准备“六到位”、教材购置发放携带、教学常规检查、本科生毕业论文抽检等工作提出具体要求。

教学督导组对上学期教学督导工作情况进行了汇报，从听评课总体情况、教学检查、课堂教学水平测评、学风建设等方面，多维度展示了教育教学工作的成效，并对存在的主要问题进行了梳理分析，希望有关职能部门和各二级学院进一步加强教风、学风建设，做好教学管理工作，保障教学效果和教育教学质量。

审核评估办公室对我校教育教学审核评估专家预评估结果和存在问题进行了汇报。希望全校上下高度重视，通力合作，查漏补缺，做实做细，确保审核评估工作圆满完成。

各二级学院、职能部门介绍了工作准备情况，特别是对学生返校和学风管理、主体搬迁过渡期两校区办学保障工作等方面存在的问题进行了反馈，提出了意见建议。

张葆欣要求各学院、部门要进一步细化各项工作，加强协调沟通，相互理解配合，做到行动上高度自觉、谋划上协调联动、配合上高效顺畅，全力确保秋季学期开学平稳有序，确保圆满完成审核评估工作。

李富生在讲话中指出，今年是学校建校 70 周年，也是迈入高质量发展阶段的关键之年，全校上下要以更加饱满的热情、更加扎实的工作作风，全身心投入到新学期的工作中。一是**高站位谋划，严部署，细摸排，稳开学**。要提高政治站位，增强大局意识，运用系统思维，提前谋划，精心部署，从“早”处着眼，由“细”处着手，全力做好新学期教育教学计划、校园安全、学校设施设备等各项准备工作，确保新学期安全、平稳、有序开学。二是**高标准要求，正教风，优学风，树新风**。要以本科教育教学审核评估为契机，聚焦影响本科教育教学和质量保障的关键要素，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，狠抓教风学风和师德师风建设，提升教育教学和人才培养质量。三是**高质量推进，强统筹，争效率，创一流**。审核评估工作是一项系统工程，涵盖学校工作的方方面面，全校上下要提升协同意识、补位意识、兜底意识，全员参与、全线协作、全面落实，齐心协力做好迎评促建各项工作。

## 我校召开 2024 年秋季学期工作会议

9月6日下午，党委书记刘子实主持召开2024年秋季学期工作会议，总结上半年工作，安排部署下半年任务。校长李富生，党委副书记、纪委书记、监察专员杨芳乾，党委副书记张卫国，副校长谢英，副校长张葆欣出席。学科学术带头人、正高级职称专业技术人员、副处级及以上干部参会。



李富生在讲话中从党建引领坚强有力、奋袂开展“十月鏖战”两个方面总结回顾了上半年主要工作。他指出，3月13日“十大改革发展工程”部署动员大会以来，全校上下以踏石留印、抓铁有痕的劲头推进各项工作：建设规划工程加速推进，创收造血工作稳步推进，崛起辉煌工程喜事连连，作风效能全面提升，竞赛训练佳报频传，人事改革稳中求进，教学改革有力有序，学科布局持续优化，科研攻关向好发展，消防整改全面启动。但也要清醒认识到“十大改革发展工

程”中存在的进展不平衡、思路不开阔、改革不够有力、工作落实质量不高、体制机制不顺畅、服务师生水平不高、沟通协调能力不强、动真碰硬缺乏韧劲、消防整改和房屋加固亟待提速、工作创新能力不足等问题。新学期，要坚持问题导向、系统谋划，推深做实，担当作为，重点做好六个方面工作：**一是抓党建引领，持续强基铸魂。**要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，促进党建与事业发展深度融合，深化党建“双创”提升工程，持续开展“党员质量提升工程”，纵深推进全面从严治党。**二是抓综合改革，促进提质增效。**全力推进“十大改革”，加快人才培养模式改革，积极推动考核评价改革，启动新一轮全员聘任，人事制度改革创新，进一步落实校院两级管理体制。**三是抓立德树人，提高育人质量。**要推进本科强校，做好本科教育教学审核评估工作，加快研究生教育改革，促进学生全面发展。**四是抓学科科研，突出内涵发展。**全力以赴推动学科建设，攻坚博士点申报，强化高水平人才引育，做好科研创新。**五是抓竞赛训练，彰显办学特色。**要提高竞训质量，强化大学生竞赛管理水平，助力体育强国、强省建设。**六是树良好声誉，提振发展信心。**要高质量办好“两会一活动”，构筑西体特色大学文化，助力经济社会发展，拓宽开放办学。

刘子实对高质量完成秋季学期各项工作提出三点意见，一是**认真学习贯彻党的二十届三中全会精神，大力营造谋划推动支持改革的良好氛围。**全校上下要把学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，与学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断贯通起来，与学习贯彻习近平总书记历次来陕考察重要讲话重要

指示结合起来，着力在学懂弄通做实上下功夫，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，抢抓时代机遇，以钉钉子精神抓好改革落实，真正把学习的成效转化为工作实绩。

**二是谋深谋实先手棋，坚决打好高质量发展主动仗。**要用足用好深化改革关键一招，坚持党的领导，立足基本点，把稳方向盘，用好指挥棒，深入实施“党建引领+高质量发展”双融双驱模式创新，促进党建与事业发展的深度融合。要锚定突破点，牵住牛鼻子，学会弹钢琴，坚持全局观念，强化系统思维，统筹推进改革，营造创新氛围，谋划推动具有西体特点的教育科技人才体制机制改革，营造以贡献和质量为核心的评价导向，营造悉心育才、倾心引才、精心用才的人才发展的成长环境。要站稳落脚点，耕好责任田，当好勤务员，以生为本，以师为尊，落实落细民生保障，打造育人全环境，强化促进高质量发展的硬支撑。

**三是紧抓善抓关键点，奋力完成全年工作目标。**要站在全局中，以系统观念抓好落实。坚持系统观念，强化大局意识，以一域支持全局，既要具备干部情怀，也要担起领导责任，躬身入局，和衷共济，推动发展。要站在高质量发展首要任务的要求上，以实干观念抓工作。全体党员干部要聚焦第七次党代会的目标，聚焦十大改革发展工程，对标对表，真抓实干，务求质量和实效。要站在制度创新的高度上，以久久为功的观念抓好落实。要把好想法变成好做法，把好做法变成好制度，把好制度变成好习惯，把好习惯变成好文化，守正创新，先立后破，形成抓落实的闭环体系、高效能的治理体系，代代相传，久久为功。



刘子实强调，全体党员干部要加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，不断提升抓落实的能力本领。要对标最高抓谋划，聚焦最好抓推进，以久久为功的观念，保持对标对表的政治定力，善作善成的履职能力，同心同向的工作合力，发扬钉钉子精神，真正干出实绩，推动改革发展落地到位。要着力构建一级抓一级，层层抓落实的责任体系，压实主体责任，做到清单化分解、精准化督办、制度化问责。要抓好安全稳定工作，以高水平安全保障高质量发展。要统筹抓好党纪学习教育常态化长效化，认真落实中央八项规定精神，通过全校上下的共同努力，形成风清气正、诚厚简朴、团结干事、蒸蒸日上的大好局面。

## 我校举行思政课“开学第一课”教学活动

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，积极推进全会精神进教材、进课堂、进头脑，9月2日至6日，学校精心策划并圆满完成了思政课“开学第一课”教学活动。全体校领导、马克思主义学院全体教师进行授课。

校党委高度重视，校领导深入课堂，走上讲台，以高度的政治责任感和使命感，为学生们带来了一场思想深刻、内容丰富的思政课盛宴。



党委书记刘子实为体育新闻与传媒学院学生讲授了深入学习贯彻党的二十届三中全会精神的思政课，从党的二十届三中全会的重大意义、精神实质、核心要义和实践要求，对党的二十届三中全会精神进行了系统阐释，并结合国内国际鲜活事例和学校发展实际讲授了如何贯彻党的二十届三中全会精神，推进教育科技人才体制机制一体改

革，提升办学质量，同时教育引导學生坚定理想信念、锐意进取、开拓创新，为中国式现代化建設贡献青春力量。



校长李富生以“学习党的二十届三中全会精神，为建设‘五个强校’挺膺担当”为主题给体育教育学院學生讲授思政课。他结合党的历史阐释了党的二十届三中全会的重大意义，结合学校实际和自身经历深入剖析了改革创新对学校发展的重要性，讲解“五个强校”的内涵，鼓励学生要有崇高的理想信念、锤炼高尚品格、增强本领才干，勇于担当、敢于作为，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

党委副书记、纪委书记、监察专员杨芳乾、党委副书记张卫国、党委副书记马海涛、副校长谢英和副校长张葆欣等校领导也纷纷走上讲台，为学生带来一堂堂生动且富有内涵的思政课，赢得學生们的阵阵掌声和广泛好评。

为了确保“开学第一课”取得实效，马克思主义学院多次进行集体备课，反复打磨课件，力求将党的二十届三中全会精神有机融入思政课教学的每一个环节。在课堂上，他们创新教学方法，采用启发式、讨论式等多种教学形式，充分调动学生的积极性和主动性，使“开学第一课”成为了一场场思想碰撞、智慧交流的精彩课堂。



刘子实在参加第一次集体备课会时指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，全体思政课教师要持续提升理论研究和阐释能力，共同探索提高思政课教学质量的有效途径，进一步推动党的创新理论更好地进教材、进课堂、进头脑，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。在全国上下认真学习贯彻党的二十届三中全会精神之际召开此次备课会，对于提升思政课教育教学效果意义重大。他强调，马克思主义学院要以集体备课会为契机，认真

领会全会精神，提升教学教研水平，落实好立德树人根本任务。一是从政治高度充分认识集体备课的重大意义，集体备课既是对教育部相关要求的具体落实，也是推动思政课高质量发展的重大举措。二是坚持问题导向与目标导向相结合，把道理讲深讲透讲活，既理直气壮又春风化雨。三是要打造特色、树立品牌。积极践行党建引领+高质量发展双融双驱模式，结合我校历史沿革、办学特色、文化积淀等深挖用好红色资源，提升育人实效。四是要常抓不懈、久久为功。加强与兄弟院校之间的交流与协作，认真总结经验，提高备课质效。五是要汇集各方力量，打造特色“大思政课”，将党的理论创新成果内化于心、外化于行，激发学生的学习兴趣和参与度。六是要勇担使命、苦练内功。思政课教师要不断提升学术水平、专业素养、人格品质和业务能力，上好每一堂思政课，同时推动其他学院课程思政与思政课程同向同行，协同育人。

## 我校开展本科教育教学审核评估模拟评估工作

2024年8月16日-8月27日，我校邀请校外专家对我校进行全指标、全覆盖、全过程模拟本科教育教学审核评估工作。在为期12天的线上考查中，专家组访谈校领导、学院党政负责人、专业负责人92人次，召开教师代表座谈会3次，座谈60余人次，调阅毕业设计（论文）47份，调阅试卷751份，全面了解了学生培养质量和教学管理的相关情况。

学校领导、各职能部门及二级学院负责人、参与座谈的教师们都能够积极配合专家工作，按时参加访谈和座谈，认真回答专家提出的问题，结合自身工作谈我校本科教育教学的特色、成效和不足。同时，各部门积极配合评估办，及时提供抽查材料，保证了模拟评估工作有序进行。



本次模拟评估是在正式评估前进行的一次线上全真模拟演练，也是对我校本科教育教学质量的一次全面体检，更是推动学校自我审视、持续改进的重要契机。通过专家的深入把脉与精准指导，我校能够更清晰地认识到自身在教育教学管理、教学质量保障、师资队伍建设、学生培养质量等方面的优势与不足，为后续的改进和提升指明了方向，为迎接正式评估做好准备。



## 鄂邑校区管委会圆满完成秋季开学准备工作

随着金秋九月的到来，西安体育学院鄂邑校区迎来了新的学期。为了确保秋季开学工作的顺利进行，鄂邑校区管委会提前谋划、精心组织，全面完成了各项准备工作，为师生们提供了一个安全、舒适的学习和生活环境。

鄂邑校区管委会按照倒排工期表积极准备秋季开学工作，多次召开专题会议，对开学前的各项工作进行了全面部署。管委会成员深入校园各个角落，对公寓、食堂、教学场馆、办公场所等进行了仔细检查，确保各项设施完善、环境整洁。



在住宿安排上，鄂邑校区管委会为教师与学生提供了全方位的保障。在教师住宿方面，管委会对教师休息室进行了全面的维修和检查，确保水电、网络等设施正常运行。并且提前进行了购置一批全新的床上用品，确保教师们能够住得舒心。在学生住宿方面，管委会则致力



于完善学生公寓的内部设施，保持环境整洁有序，为学生们提供了一个舒适的住宿环境。



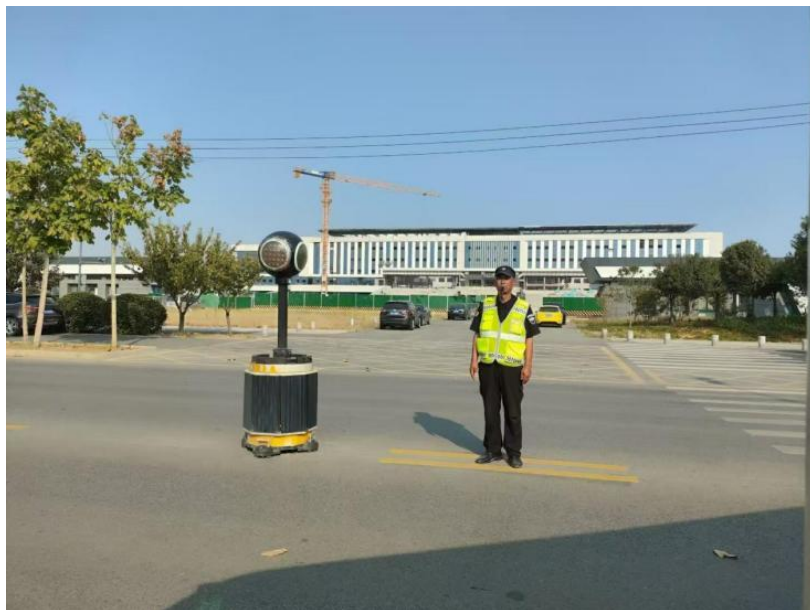
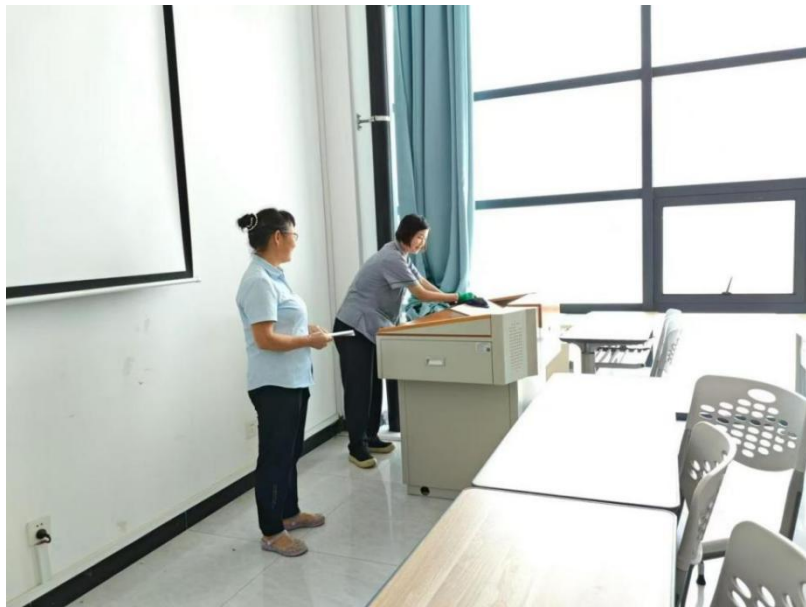
在餐饮服务方面，党建引领聚合力，职工食堂暖胃更暖心，为教师提供多样化的菜品选择。结合时令，确保菜品新鲜、营养美味，同时兼顾健康与口味。除此之外，管委会高度重视食品安全工作，要求食堂严格把控食品原材料采购关，确保蔬菜、肉类等食材新鲜。同时，加强食品加工流程的质量监管，餐具及时消毒，确保教师用餐安全。

对于学生餐饮服务，管委会不仅增加了清真餐的种类，还特别增设了相关摊位，以满足不同学生的饮食需求。同时，管委会合理调整了饭菜价格，确保学生们能够吃到既经济又营养的饭菜。

在教学保障方面，管委会提前对教学设施进行了全面的检查和升级。教室内的投影设备、音响系统、空调等教学辅助设施均经过了严格的测试

和调试，确保在教学过程中能够正常运行。同时，管委会还对体育场

馆等专业教学场所进行了细致的维护，为师生们提供了良好的实践条件。同时加强了校园周边的交通管理，积极协调属地增设交通指示牌、调整道路布局等措施，避免了交通拥堵和安全隐患。



另外，管委会还组织了学生志愿者团队，为各学院学生提供引导、咨询等服务，帮助他们更快地适应校园生活。

鄂邑校区管委会的准备工作在校区内收获了广泛的认可与高度赞扬。教师们对此给予了极高的评价，张晓勇教师表示：“管委会的

准备工作实在周到，干净整洁的教师休息室为我们提供了一个极为舒适的休息与备课环境。”而学生们的反馈同样热烈，他们对管委会的满意度极高，卢玉恒同学道：“管委会真是无微不至，他们的细心筹备让我们深切感受到了来自学校的关怀与温暖。能在这样一所学校学习，我们感到无比自豪与满足。”

除此之外，师生们对管委会的服务态度与工作效率也是赞誉有加。他们提到，管委会成员总是以满腔的热情和无尽的耐心，为他们解答疑惑、提供帮助，这份温暖让他们仿佛置身于家中。更令人印象深刻的是，管委会的工作效率极高，无论是日常的维修还是其他各类问题，都能得到迅速且有效的解决。管委会成员们以实际行动生动诠释了“为师生服务”的宗旨。

## 外部经验

# 高等教育评估发展史

作者：范唯

### 第一阶段(1985—1990年):试点探索

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“评估”的概念,随后开展了高等工程本科教育评估试点。1990年,在试点摸底基础上,教育部出台了《普通高等学校教育评估暂行规定》,提出建立健全本科教育教学评估制度,初步形成了我国开展高等教育评估的基本思路和工作框架。

### 第二阶段(1991—2000年):实践积累

20世纪90年代,我国开展了合格、优秀和随机性三种形式的评估,从实践层面对评估开展了积极的探索。截至2000年年底,共有171所新建本科院校参加了合格评估,16所重点院校参加了优秀评估,26所高校通过了随机性水平评估,评估的覆盖面逐步扩大。这一阶段的实践,有效探索了评估标准,建立了一支评估骨干队伍,为后续大规模评估的组织实施积累了宝贵经验。

### 第三阶段(2001—2008年):全面推进

2003年,国家颁布“教育振兴行动计划”,确立了五年一轮的周期性教学评估制度,并组织开展了首轮全国范围高校的全覆盖、大规模评估。2003年至2008年,总计有589所高校接受了水平评估。通过本轮评估,进一步规范了高校办学行为,对高等教育评估工作框架的成型和制度化建设产生了积极影响。

## 第四阶段(2009年至今):创新发展

首轮评估结束后,教育部全面总结经验教训,特别是针对首轮全国性评估暴露出的问题进行了研究分析,对高等教育评估的发展进行了统筹谋划。2011年,教育部出台《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》,形成以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容的“五位一体”质量保障体系。

### 高等教育评估的意义

- ◇ 高等教育评估为有效保障高等教育质量、保障高等教育发展行稳致远发挥了重要作用,作出了重要贡献,为完整、准确、全面贯彻新发展理念、促进高等教育内涵式发展提供了体制机制保障。
- ◇ 评估制度自身建设取得重大进展,评估理念不断更新、评估标准不断完善、评估体制机制日益成熟,形成了适合我国国情的高等教育评估“中国方案”。
- ◇ 评估水平和质量被世界高等教育界逐渐认同,在国际上产生了广泛积极的影响。高等工程教育专业认证成为《华盛顿协议》正式成员,临床医学专业认证通过世界医学教育联合会机构检查就是例证。国际高等教育质量保障联盟原主席 Bobby 高度评价:“中国采取的‘以学校为主体、以学生发展为本位’和‘分类评估、分类指导’的理念,以及‘基于数据开展质量常态监测和发布质量报告’的做法在国际上都是先进的,为高等教育大国开展质量保障提供了优秀实践范例。”

(原文刊载于《光明日报》2021年2月8日第9版)

# 应知应会

## 西安体育学院本科教育教学审核评估

### 教师应知应会手册（第二版）

#### 引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，

全面提升本科教育教学质量

## 第一部分 关于审核评估的基本问题

### 1. 什么是新一轮审核评估？

答：2021年，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

**一是评估导向的变化**，强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

**二是评估内涵的变化**，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

**三是评估类型的变化**，采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

**四是评估方法的变化**，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

**五是评估功能的变化**，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

### 2. 按照审核评估指标体系分类，我校是第几类第几种？

答：按审核评估指标体系分类，**我校是第二类第二种。**

《西安体育学院“十四五”事业发展规划》中确定我校**人才培养目标定位**是：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

**第一类审核评估**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

**第二类审核评估**针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

根据我校人才培养目标，我校选择**第二类第二种**审核评估指标体系，包括一级指标8个（办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展）；二级指标26个；三级指标79个。

### 3. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

### 4. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

**一是增加线上评估环节，优化评估流程。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

**二是定性定量评价相结合，实现一校一案。**“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

**三是注重常态化资源运用，落实减负增效。**深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数

据生成数据报告；精减入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

**四是丰富评估视角，强化多元评价。**构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

#### 5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培育-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

#### 6. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：新一轮审核评估把“1235”“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

**五个度：**即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**；学校办学定位和人才培养目标与国家和社会经济社会发展需求的**适应度**；教师和教学资源的**保障度**；教学和质量保障体系运行的**有效度**；学生和社会用人单位的**满意度**。



## 第二部分 我校办学的基本概念界定和基本情况

### 1. 学校历史沿革。

西安体育学院作为新中国成立后最早设立的六所高等体育专业院校之一，由贺龙元帅亲自圈选校址，是一所具有红色传承和红色基因的高等学府。

新中国成立初期，我国为了尽快改变体育教育与体育竞技方面的落后窘状，1952年9月，邓小平同志明确指出要兴办体育高等院校。随后，北京体育大学、上海体育大学、武汉体育学院、西安体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院等六大体育专业院校区域布局并应运而生。

1954年9月21日，西北体育学院正式开学并举行了开学典礼（现9月21日定为校庆纪念日）。1955年贺龙元帅亲自为西北体育学院圈选新校址（现含光校区校址），鼓励师生“继承和发扬延安精神，艰苦创业，为国家培养出又多又好的体育人才”。

**1956年，西北体育学院更名为西安体育学院。**

1958年，西安体育学院整体迁至西安市含光路办学（现含光校区）。2001年，国务院推行高等院校体制改革调整，学院实行中央与地方共建，以地方管理为主的体制，即**陕西省人民政府与国家体育总局共建院校**。

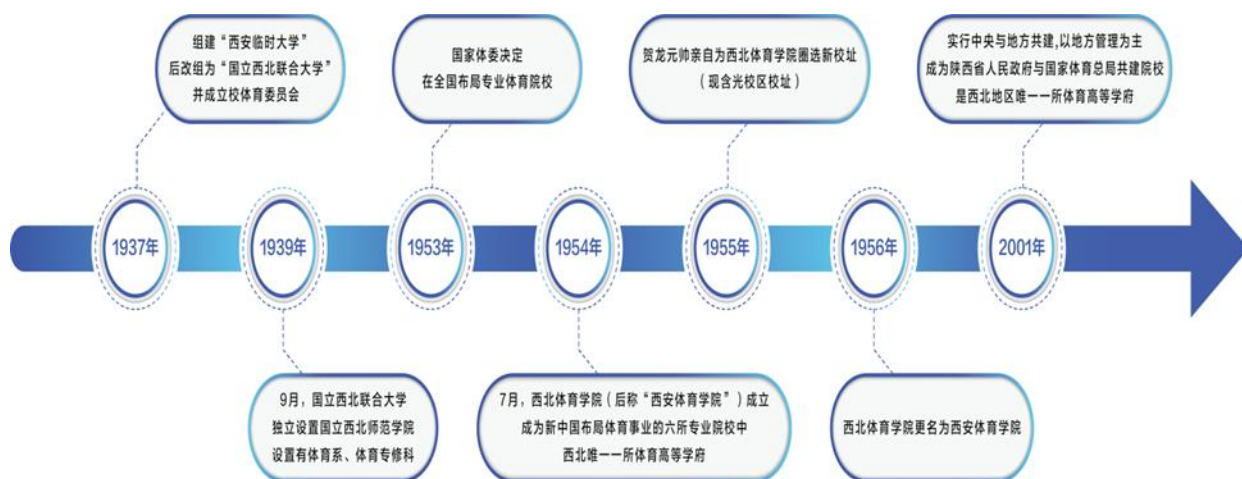
国家体育总局（国家体委）历任主要领导人荣高棠、李梦华、伍绍祖、袁伟民、刘鹏等先后莅临学院指导工作，关怀和支持学院的建设与发展。经过几代西体人不懈努力和历史积淀，形成了“**诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校**”的办学传统与特色，为国家培养造就了7万多名高素质体育人才。

1999年2月，西安体育学院在西安市长安区沣峪口征地并筹建分校区。2000年9月完成基本建设任务，并命名为“**沣峪口教学训练基地**”，同年10月接纳第一届学生。2003年12月更名为“西安体育学院沣峪口校区”。2010年7月更名为“**西安体育学院沣峪校区**”。2023年12月，**沣峪校区整体移交陕西省残联管理**。

2017年，恰逢我省承办十四运会良机，西安体育学院承接了五个项目的办赛任务，完成了“一馆四场”建设任务，顺便开始了鄠邑新校区建设工程。

2021年7-9月，第十四届全运会在西安举行，西安体育学院独立承办了“**手曲棒垒橄**”五个项目，与西安市共同承办了**地掷球项目**比赛任务，按照习近平总书记“简约、安全、精彩”的办赛要求，圆满地完成了光荣政治任务。

2021年10月，鄠邑校区正式投入使用。2023年9月，西安体育学院6个二级学院迁往鄠邑新校区，有效缓解教学训练场馆等办学条件紧张的矛盾，学校将重新规划两个校区的功能，科学布局学校未来的发展。



## 2. 我校的办学宗旨、办学传统和校训是什么？

答：**办学宗旨**：笃学重教、造就人才、服务体育、福佑人民。

**办学传统**：诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校。

**校训**：严谨、创新、团结、拼搏。

## 3. 十四五规划和第七次党代会报告中一些重要界定。

### （1）十四五规划中提到：

**发展层次定位**：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育、留学生教育。

**服务面向定位**：立足陕西、面向全国，立足体育、服务社会。

**学科发展定位**：建成“体育特色鲜明、学科门类齐全、平台优势明显、学科队伍雄厚”的高水平体育学学科体系。

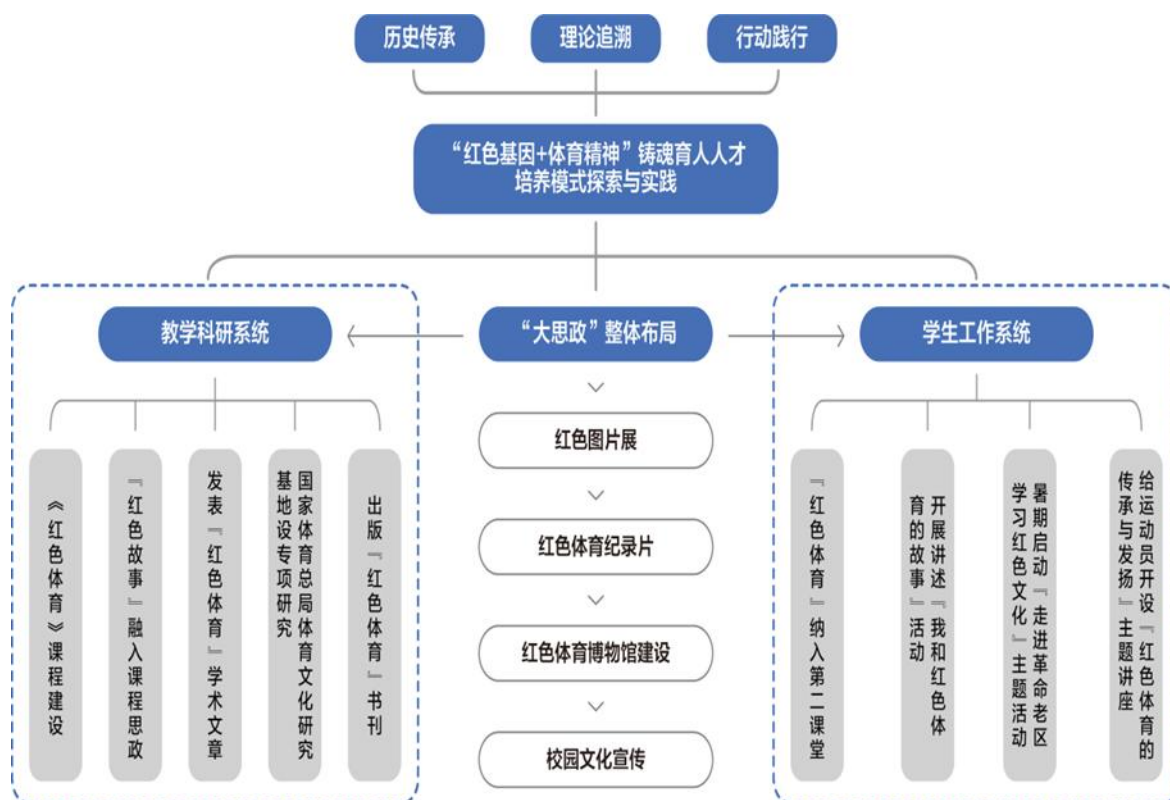
**人才培养目标定位**：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

### （2）第七次党代会报告中提到：

**发展目标定位**：建成国际知名、国内一流、特色鲜明的教学研究型体育大学。

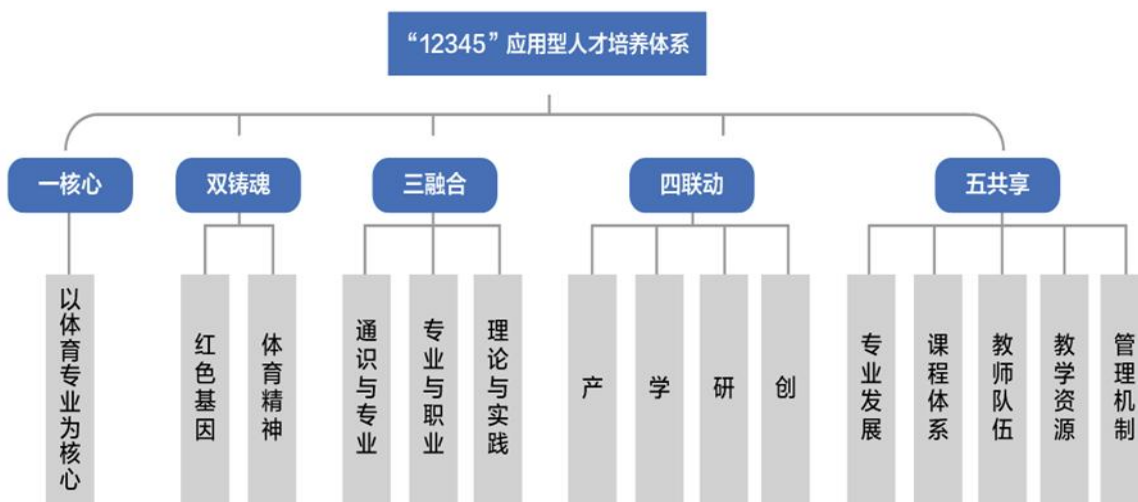
#### 4. “红色基因+体育精神”铸魂育人人才培养模式是什么？

答：



#### 5. “12345”应用型人才培养体系是什么？

答：



#### 6. 我校的校区分布？

答：学校现有含光、鄂邑两个校区，占地 73.14 万 m<sup>2</sup>。

#### 7. 我校的教职工情况？

答：学校现有教职工 777 人，其中专任教师 522 人，包括“国家百千万人才工程”1 人，陕西省“高层次人才特支计划”哲学社会科学领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 11 人，全国优秀教师 1 人，国家突出贡献专家 1 人。

**8. 我校专职辅导员、专职从事心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员数量？**

答：2024 年，专职辅导员 51 人，专职从事心理健康教育教师 3 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 5 人。

**9. 学校设置哪些教学单位？（全称）**

答：体育教育学院、运动训练学院、武术学院、运动与健康科学学院、艺术学院、运动休闲学院、体育新闻与传媒学院、体育经济与管理学院、足球学院、马克思主义学院等 10 个二级学院，以及研究生部（1 部）、竞技体育学校（1 校）、继续教育学院（1 成人教育学院），共 13 个教学单位。

**10. 学校现有的 19 个专业（全称）**

学校现有招生本科专业 19 个，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，是西北地区体育类专业数量最多的体育综合高等院校。

二级学院	开设专业
体育教育学院	体育教育专业
	特殊教育专业
运动训练学院	运动训练专业
	体能训练专业
武术学院	武术与民族传统体育专业
运动与健康科学学院	康复治疗学专业
	应用心理学专业
	运动人体科学专业
	运动康复专业
艺术学院	舞蹈表演专业
	舞蹈学专业
运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
	休闲体育专业
体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
	新闻学专业
体育经济与管理学院	体育经济与管理专业
	公共事业管理专业
	体育旅游专业
足球学院	足球运动专业
	运动训练专业（足球方向）

## 11. 各二级学院管辖的教研室（45 个教研室）

序号	教研室名称	所属学院	所属校内专业大类
1	思想道德与法治教研室	马克思主义学院	
2	概论教研室	马克思主义学院	
3	纲要教研室	马克思主义学院	
4	形势与政策教研室	马克思主义学院	
5	原理教研室	马克思主义学院	
6	公共体育教研室	体育教育学院	体育教育专业
7	计算机教研室	体育教育学院	体育教育专业
8	教育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
9	体操教研室	体育教育学院	体育教育专业
10	田径教研室	体育教育学院	体育教育专业
11	学校体育学教研室	体育教育学院	特殊教育专业
12	游泳教研室	体育教育学院	体育教育专业
13	管理学教研室	体育经济与体育管理学院	公共事业管理专业
14	经济学教研室	体育经济与体育管理学院	体育经济与管理专业
15	市场营销学教研室	体育经济与体育管理学院	体育旅游专业
16	播音与主持基础理论教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
17	播音与主持艺术教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
18	汉语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
19	基础英语教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
20	新闻学教研室	体育新闻与传媒学院	新闻学专业
21	专业外语教研室	体育新闻与传媒学院	播音与主持艺术专业
22	操舞教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
23	体育舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
24	舞蹈教研室	艺术学院	舞蹈学专业
25	艺术理论教研室	艺术学院	舞蹈学专业
26	音乐教研室	艺术学院	舞蹈表演专业
27	武术散打教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
28	武术套路教研室	武术学院	武术与民族传统体育专业
29	健美健身教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
30	社会体育学教研室	运动休闲学院	社会体育指导与管理专业
31	网球教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
32	休闲项目教研室	运动休闲学院	休闲体育专业
33	篮球教研室	运动训练学院	运动训练专业
34	排球教研室	运动训练学院	运动训练专业
35	乒乓球羽毛球教研室	运动训练学院	运动训练专业
36	体能教研室	运动训练学院	体能训练专业
37	运动训练学教研室	运动训练学院	运动训练专业
38	重竞技教研室	运动训练学院	运动训练专业
39	体适能教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业
40	体育统计与测量评价教研室	运动与健康科学学院	运动人体科学专业

41	心理学教研室	运动与健康科学学院	应用心理学专业
42	运动医学教研室	运动与健康科学学院	康复治疗学专业
43	运动解剖学与生物力学教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
44	运动生理与运动生化教研室	运动与健康科学学院	运动康复专业
45	足球教研室	足球学院	足球运动专业

## 12. 2023、2024 年度我校的重大改革举措及意义

进入新时代，面对体育强国、健康中国、教育强国等国家战略实施，社会对体育行业高质量人才提出了新的需求。体育行业高质量人才培养必须有一流的师资队伍、一流的教学设施、一流的人才培养体系、一流的管理水平，鄂邑校区一期项目、二期项目建设的顺利完工，将极大拓展办学空间，提升教学训练科研条件，极大改善育人环境，对于西安体育学院高质量人才培养提供了强有力的物质保障，为后期完善两校区功能布局，有效解决办学资金不足矛盾，减轻政府财政负担，使学校办学进入良性发展轨道找到了出路。

为聚焦我校“十四五”规划，加快推进学校高质量发展，2023年10月起，我校先后提出“百日奋战”“百项任务”“三年工作计划”等重大工作举措，动员全校师生为学校改革发展凝聚共识、戮力同心、团结奋斗，要求改变“八种工作状态”，完成“十大任务”，弘扬“五种精神”，贯彻落实“三年行动计划”，实现“五个强校”建设，鏖战“十大改革发展工程”，发挥“三个优势”，突出“十大亮点”，掀起学校改革发展的新热潮。

### 13. 五个强校

本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

### 14. 十大改革发展工程

答：规划建设工程、创收造血工程、崛起辉煌工程、作风建设工程、训练提升工程、人事改革工程、教学改革工程、学科建设工程、科研改革工程、保障提升工程。

### 15. “本科强校”中的八大重点任务

- (1) 实施一流专业领航工程，推进专业内涵发展；
- (2) 实施优质课程强核工程，筑牢课堂教学主阵地；
- (3) 实施教师业务提升工程，强化教师教学能力；
- (4) 实施高质量成果品质工程，夯实人才培养基础；

- (5) 实施一流本科教材建设工程，推进学校教材建设取得标志性成果；
- (6) 实施“双创”培育工程，增强创新实践能力；
- (7) 实施生源质量提升工程，助力学校扩大影响力和美誉度；
- (8) 实施教学质量优化工程，形成评价体系四闭环。

## 第三部分 评估涉及的一些概念及我校特色做法

### 1. “三全育人”是什么？我校如何做到“三全育人”？

答：“三全育人”即**全员育人、全程育人、全方位育人**，我校把思政育人工作放在学校各项工作的突出位置，凝聚全员育人责任共识，细化全过程育人诸多环节，统筹全方位育人服务保障。以学生为中心、以教学和服务为抓手，打造辅导员、教师、教学管理人员、后勤保障人员齐抓共管的三全育人格局。发挥学校、家庭、社会各自优势，凝聚起强大育人合力，实现了课内课外育人要素相结合、校内校外育人资源相融合、线上线下育人资源相配合。

### 2. “以本为本”是什么？我校如何坚持“以本为本”“以体为本”？

答：“**以本为本**”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是办高水平本科教育。

“**以体为本**”是指（1）学校坚持体育特色，以体育行业和西北地区需求为导向，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设的广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设的深度，以学训结合、产教融合夯实建设的厚度，不断提升人才培养的社会适应性。

（2）学校现有 19 个招生本科专业，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，覆盖体育学科的全部专业，体育专业成为学校专业群的主体，形成了“以体为本”的优势专业集群。

（3）学校构建了“以德铸魂、以智启人、以体为本、以美化人、以劳塑人”五育并举的本科人才培养体系，育人成效显著。

我校坚持“**以本为本**”“**以体为本**”，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程、教材和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用，不断提高教学

资源对本科人才培养目标的保障。

### 3. “四个回归”是什么？我校如何做到“四个回归”？

答：四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想**”四个回归要求。

我校四个回归实现情况：

(1) **引导学生刻苦学习练本领**。出台《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》《西安体育学院学风建设实施方案》等文件，建立健全学生学习管理工作机制；开展“学风建设年、学风建设月”活动，设立“校园文明监督岗”，校风学风持续好转；强化“早功、早读、早操”，营造苦练专业基本功的浓厚氛围；定期举办本科生技能大赛、奥林匹克月等系列活动，激发学生的学习动力和专业志趣。

(2) **引导教师潜心教学强能力**。开展“弘扬教育家精神”师德大讲堂，健全“优秀青年教师”“优秀教练员”“优秀辅导员”“教学名师”等评优评先制度；执行《西安体育学院青年教师导师制实施办法》《西安体育学院教师教学能力培养管理办法》；全年不间断举办各类教学竞赛活动，营造比学赶超的良好氛围；改革教师评价体系，在岗位聘任、专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导教师潜心教书育人。

### 4. “OBE 理念”是什么？

答：OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为**成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育**。OBE 教育理念是一种以**成果为目标导向**，以**学生为本**，采用**逆向思维**的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

我校以 OBE 理念为指导，以**产出为导向**，全面修订人才培养方案和教学大纲，并结合专业特色，开展小班化教学，提高应用型大学的人才培养质量；普及 OBE 理念，出台《关于修订〈西安体育学院本科专业人才培养方案（2024）〉的实施意见》，在人才培养方案中坚持“**学生中心、产出导向、持续改进**”的思想，向用人单位、毕业生、在校生、校外专家广泛征求意见，了解社会需求，形成**体育特色鲜明、实践特点突出、应用性更强**的各专业人才培养方案；以 OBE 理念为导向，根据人才培养目标及毕业目标达成要求，构建“**通识课程+基础课程+专业课**”



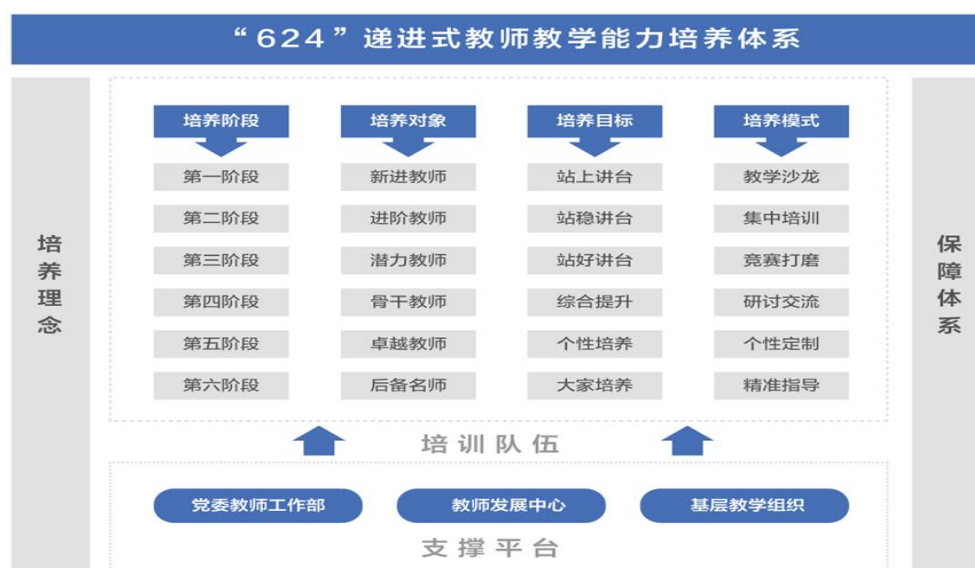
程+实践教学”“四位一体”课程体系。

### 5. 我校如何做到德智体美劳全面发展的“五育并举”？

答：学校开展“五育”的手段和培养目的（见下图）。



### 6. “624”递进式教师教学能力培养体系是什么？

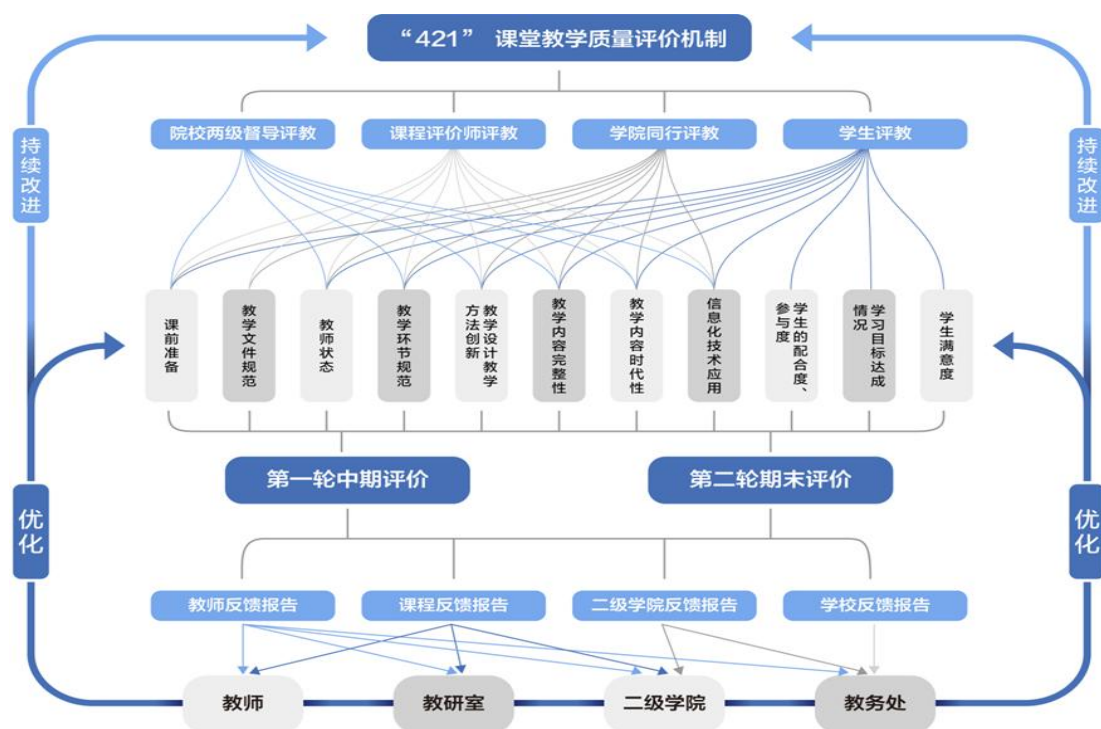


答：“6”表示学校将教师成长分为新进教师、进阶教师、潜力教师、骨干

教师、卓越教师、后备名师等 6 个阶段递进式进行培养；“2”代表我校教师根据专业特色分为学科教师和术科教师，教师培养中对不同分类的教师会开展专项培养项目；“4”表示我校教师受聘岗位分为教学型、教研型、教训型和研究型四个类型，教师培养会结合受聘类型开展特色培训项目。

### 7. “421” 课堂教学质量评价机制是什么？

答：“4”代表学校课堂教学质量评价采用四方评价，包括督导评教 20%、同行评教 20%，课程评价师评教 20%和学生评教 40%。“2”代表每学期每门课要经过 2 轮评教，在开课三分之一课时时，有第 1 轮的其中评教；在课程结束前两周进行第 2 轮评教。“1”代表评教是一个整体，每轮次评教完之后，教师、教研室、二级学院和教务处都将受到 1 份课堂教学质量评价反馈报告。各自可根据工作职责进行优化和改进，并将评教结果应用到职称评审、评优推先中。



### 8. 课堂质量队伍建设情况如何？

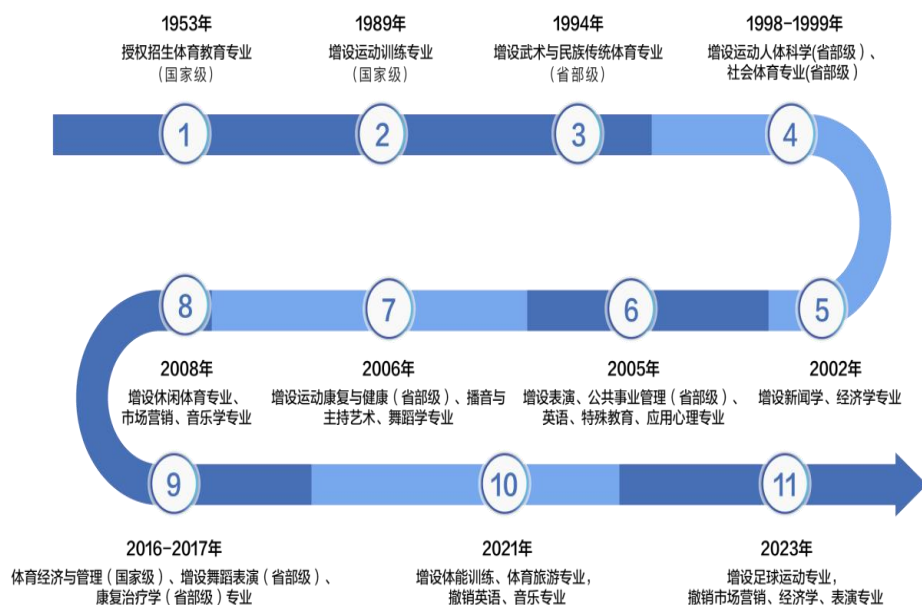
答：落实校院两级督导制度，对本科教学过程进行全面监督，分级分类履行教学质量监控、教学评价等督导职责。现有教学督导专家校级 6 人，院级 57 人，课程评价师 35 人。

### 9. 我校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况如何？

答：打造“尊师崇礼、重道敬教”的质量文化，以自查、自纠为准绳，以榜样引领为抓手，促进自觉、自省、自律行为，不断推动学校质量文化建设。

## 10. 我校专业设置情况如何？

答：现有招生本科专业 19 个，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，是西北地区体育类专业数量最多的体育综合高等院校。



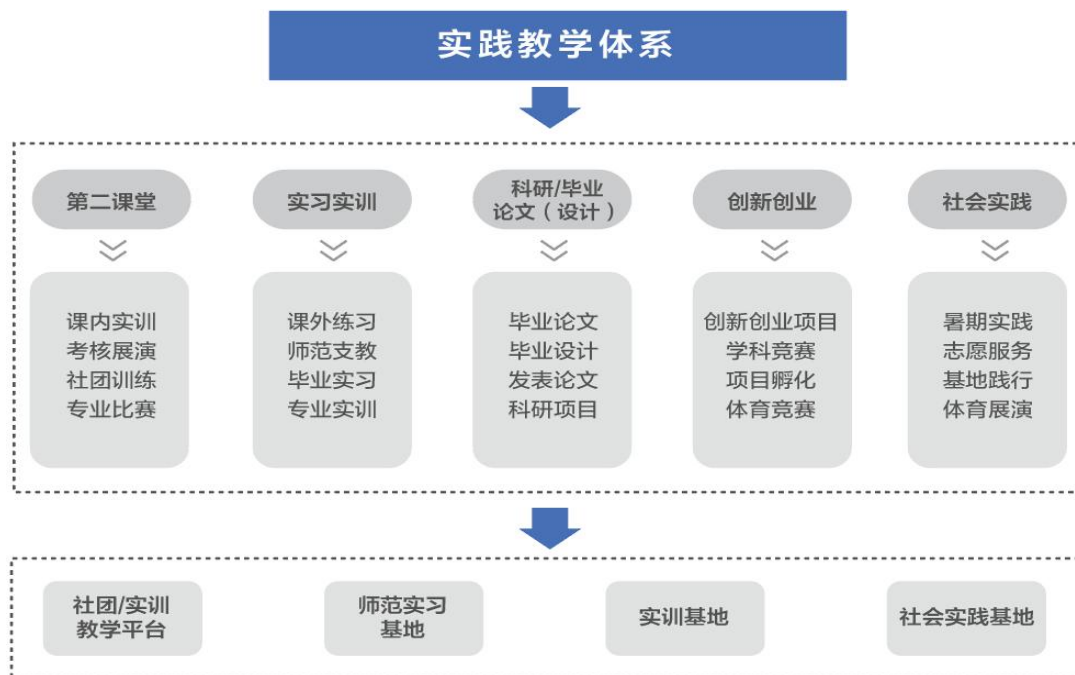
## 11. 我校思政教育工作体系是什么？

答：从理论武装、管理服务、安全稳定、组织保障等八方面，制度化规范、台账式推进思想政治工作。强化党建带团建、团建带社团的新机制，依托红色体育文化研究基地，形成教学管理部门、二级学院、辅导员齐抓共管、具有鲜明体育特色的思政教育体系。把马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科进行建设，定期召开专题会议研究马克思主义学院建设重点工作，在队伍建设、教学资源等方面给予充分保障。



## 12. 我校实践教学体系是什么？

答：强化实践育人，统筹校内外资源，持续优化“第一课堂+第二课堂”实践教学体系，增加实践性教学环节和第二课堂的学分比例，如体育教育专业实践性教学环节从原有 18 学分增加到 24 学分，第二课堂从原有 4 学分增加到 8 学分，分 5 个学期完成，方能毕业。



### 13. “四新”建设是什么？我校如何推动“四新”建设？

答：“四新”建设是指新工科、新农科、新医科、新文科建设。

我校以服务体育强国、健康中国等重大战略人才培养需求为导向，以凝练体育思政特色提升建设高度，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设深度，以学训结合、产教融合夯实建设厚度，全面推进体育特色新文科建设。结合“新医科”卓越人才培养需求，加快推进康复治疗学、运动康复“新医科”专业建设。

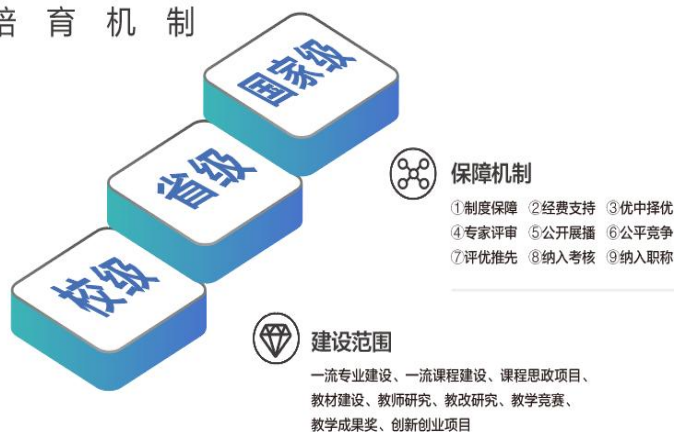
### 14. 一流专业“双万计划”是什么？我校如何推动一流专业“双万计划”建设？

答：一流专业“双万计划”建设是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

我校制定《西安体育学院一流本科专业建设实施方案》，坚持“统筹规划、分步建设”的原则，构建“校—省—国”三级一流专业培育机制。现有国家级一流专业3个、省级一流专业7个，校级一流专业5个。省级及以上一流专业占总专业的53%，拥有省级及以上一流专业的学院占招生学院数的78%。坚持高水平师资带动作用，一流专业负责人中正高职称达73.3%。近3年专业建设经费投入300余万元，有效保障优势专业，扶持新办专业，促进专业建设水平持续提升。

### 15. 一流课程“双万计划”是什么？我校如何推动一流课程“双万计划”建设？

#### 教学项目“校—省—国家级” 三级培育机制



答：一流课程“双万计划”是指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家

级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

我校制定《西安体育学院一流本科课程建设管理办法》，以产出为导向，以一流课程建设为中心，构建“校—省—国”三级培育机制。近3年，课程建设经费投入720余万元，建成国家级线上线下混合式一流本科课程1门，2023年6门课程经陕西省教育厅推荐，参与第三批国家级一流课程认定；获批省级一流本科课程26门，省级特色线上课程2门，省级创新创业在线开放课程2门；建设校级一流课程40门。

16. “四有”好老师、四个“引路人”是什么？

答：“四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。四个“引路人”：做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

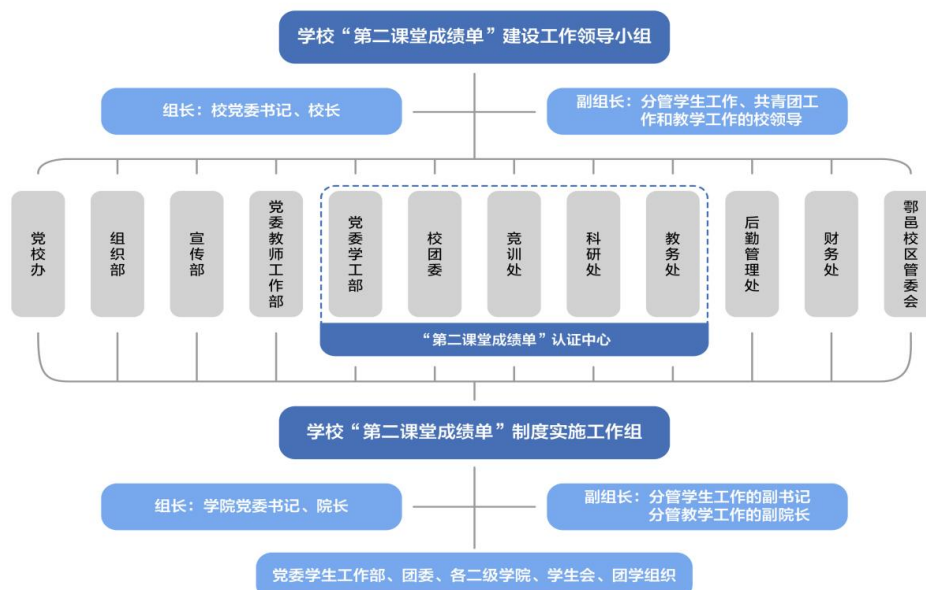
17. 我校教师发展举措和制度体系是什么？

答：制定培养制度和三年规划，打造“624”递进式教师教学能力提升和培养模式；建立教师发展中心网站，对教学名师、优秀青年教师进行年度选树，对教学竞赛及获奖作品进行展示；建立专家库和各类教学竞赛人才储备库，打造全年不间断、全体教师参与、教学环节全覆盖的“三全”教学竞赛良性竞争工作渠道。

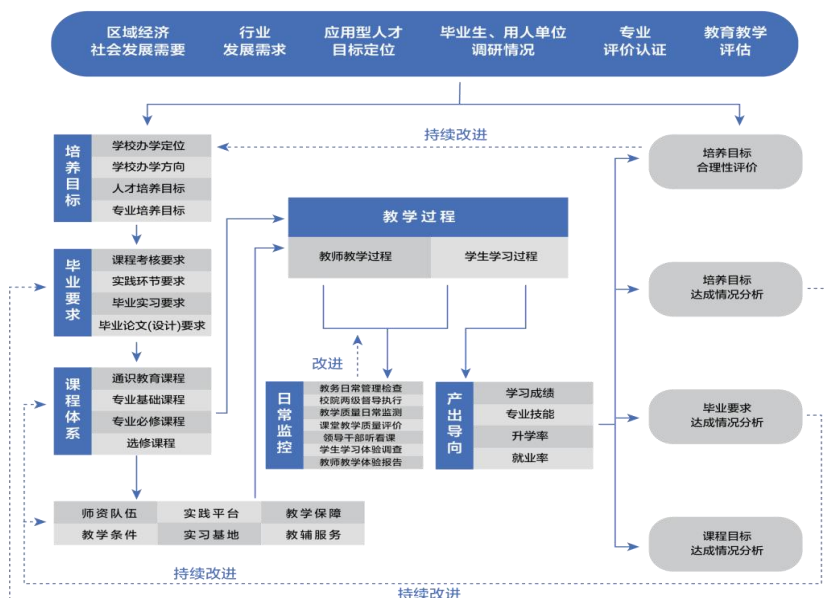


18. 我校“第二课堂”如何实施？

答：落实《新时代教育评价改革总体方案》，修订《西安体育学院综合素质测评办法》，全方位开展综合测评工作，监测学生综合素质能力提升。在考试考核中关注学生个性化发展，强化过程性评价，注重学生学习体验，结合专业特色发展学生实践技能。修订《第二课堂成绩单制度实施办法》，鼓励学生积极参与学科竞赛、体育竞赛、职业资格证书考试等，促进学生个性化发展。



### 19. 我校教学质量监控与保障机制如何？



答：全面落实教学质量监控，形成质量持续改进的有效闭环。

## 20. 我校教师队伍结构?

答：截止 2024 年 8 月，专任教师 522 人，外聘教师 76 人，生师比 19.01:1。专任教师中高级职称教师占比超过 50%；硕博士学位教师比例持续升高，2024 年为 87.16%，博士研究生 102 人，占专任教师总数的 19.54%；获得硕士以上研究生学历的教师占全体教师的 75%以上；年龄在 36-55 岁的中青年教师占全体教师的 73%左右；学缘结构分析，教师在外校取得学位人数占总数的 60%以上。

## 第四部分 教学单位相应的准备工作

### 1. 教师在评估期间应该怎么做？

答：（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作。

（2）严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作。

（3）健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。

（4）积极配合学校完成填写《教师教学体验调查报告》和专家考察期间组织开展座谈会等活动，在各项活动中做到实事求是和爱校荣校。

（5）专家进校期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。

### 2. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

答：（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，合理安排服务时间。

（2）按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

### 3. 学院如何准备评估相关材料？

答：学院应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

（1）教学档案。教学档案包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，应保证原始性和真实性，



在审核评估期间按要求提交，切忌突击整理和弄虚作假。

(2) 支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料。

(3) 引导性材料。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

#### **4. 教学单位人员应对谈话与座谈环节应准备的内容有哪些？**

答：（1）认真学习评估常识和校史校情，掌握学校基本数据。

（2）学院负责人应掌握本部门人员基本情况和学院基本情况（要能够用5-10分钟脱稿介绍本学院专业建设及人才培养情况）。

（3）学院负责人和专业负责人要掌握专业生师比数据。

（4）专业负责人要掌握本专业教师基本情况。

（5）掌握学生情况（生源、数量、就业等）。

（6）掌握本学院教研室设置、一流专业、一流课程建设情况。

（7）掌握本学院学生实习实践实验实训情况。

（8）归纳总结课程思政、就业、实践方面的举措。

（9）学院科研及产学研情况。

（10）学院与行业、企业共建情况。

（11）学院双师双能型教师情况。

## 第五部分 学校的重大举措



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## “123510” 发展路径

### 一个目标

国内知名、国际有影响、特色鲜明的高水平教学研究型  
体育大学

### 二大主题

立德树人 深化综合改革

### 三大体系

高质量人才培养体系 高质量成果评价体系 内部治理体系

### 五大战略

质量立校 学科强校 人才兴校 依法治校 开放办学

### 十大工程

治理体系和治理能力提升工程 人才强校工程  
教育教学质量筑基工程 学科专业筑峰工程  
科学研究突破工程 全民健身与健康促进工程  
竞赛夺标工程 新校区建设和服务十四运会工程  
校园文化建设工程 安居乐业和助力脱贫攻坚工程

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## “十大任务”

- 一是加大资金筹措能力，缓解办学资金压力。
- 二是加快鄠邑校区场馆建设，确保年底一期开工建设。
- 三是加强民生工程，改善教职工住房问题。
- 四是加快推进博士点申报工作。
- 五是加强本科教育教学审核评估前期准备工作。
- 六是打造高素质人才队伍。
- 七是深化内部治理体系改革，完善现代大学制度。
- 八是深化综合改革，解决发展瓶颈问题。
- 九是提升人才培养质量。
- 十是加强竞赛训练工作。

——2023年10月26日，校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“十大任务”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## 三年行动计划

2023年

博硕士点增列年

2024年

新一轮本科教育教学审核评估年

2025年

双一流学科评估年

——2023年11月26日校党委书记刘子实在  
“百日奋战”工作第二次点评会上的讲话

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## “五个强校”

- 一是坚持体育特色，建设体育强校。
- 二是坚持本科教育为主，实施本科强校。
- 三是强化科技成果转化，打造科技强校。
- 四是聚力第一资源，助力人才强校。
- 五是优化治理体系，实现管理强校。

——2023年11月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”第二次点评会上提出“五个强校”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 鏖战十大工程

## “十大改革发展工程”

- 一、以超前的思维推进规划建设工程。
- 二、以担当的勇气推进创收造血工程。
- 三、以奋进的基调推进崛起辉煌工程。
- 四、以严实的态度推进作风建设工程。
- 五、以改革的精神推进训练提升工程。
- 六、以创新的思路推进人事改革工程。
- 七、以务实的作风推进教学改革工程。
- 八、以高度的责任推进学科建设工程。
- 九、以进取的精神推进科研改革工程。
- 十、以发展的眼光推进保障提升工程。

——2024年3月13日，党委副书记、校长李富生  
对“十大改革发展工程”作部署

党委宣传部 宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## 弘扬“五种精神”

**一是创业精神。**党员干部要带头勇于挑重担、啃硬骨头、接烫手山芋，养成吃大苦、耐大劳的艰苦奋斗精神，做起而行之的行动者，当为民服务的实干家，在艰苦奋斗中找方法、谋思路、出成效。

**二是创新精神。**学校将以创新体制机制为支点和突破口，破难题、抓重点、塑形象，在加快推进学校教育治理体系和治理能力现代化方面进行一系列积极的实践探索。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## 弘扬“五种精神”

**三是奉献精神。**要在全校大力弘扬奉献精神，引导广大干部要将吃苦在前、享乐在后、克己奉公、多作贡献的工作要求，内化为识大体、讲奉献的价值追求和行为自觉。

**四是实干精神。**学校现在处于发展的关键期，不进则退，需要广大干部甘于奉献肯实干，脚踏实地能实干，吃苦耐劳会实干。

**五是团队精神。**要将团队精神的培养作为干事创业的首要任务，只有建立校荣我荣，校衰我耻的团队荣辱观，工作才能有责任心，事业才能上心，领导才能省心。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣





西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## 双融双驱 “3131” 模式

三个理念

立德树人是“根本任务”  
高质量发展是“第一要务”  
抓好党建是“第一政绩”

一套方法

一套行之有效的机制做法

三项工程

双创工程  
党员质量提升工程  
作风能力提升工程

一个底线

党风廉政安全稳定

——2023年12月7日校党委书记刘子实在“党建引领+高质量发展”双融双驱模式创新座谈会上的讲话

党委宣传部宣



西安体育学院  
Xi'an Physical Education University

# 百日奋战

## 三个优势

**一是专业优势。**作为西北五省唯一体育高等院校，办学历史悠久，专业底蕴深厚，学生规模较大，师资力量雄厚，教学条件优越，专业门类齐全，培养体系健全，学科特色鲜明，人才培养独具特色。

**二是区位优势。**随着国家共建“一带一路”、新时代推进西部大开发形成新格局等政策方面向西部倾斜，如何主动融入，利用区位优势更好发挥我们的人才培养特色，在新时代为西北地区输送更多的体育人才，值得我们期待。

**三是场馆优势。**通过承办十四运会，一批高规格的体育场馆拔地而起，伴随着后期的场馆建设，我们学校的场馆建设将在全国处于一流，为我们学校在高水平训练队的筹建、赛事运营服务、体育产业开发、科学研究等方面发挥重要作用。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上的讲话

党委宣传部宣

## 谱写陕西新篇需要新担当新作为

要充分彰显“西北地区唯一体育高等院校”的地位与作用，扎根三秦、服务西部、兴体报国，通过优化学科专业结构、打造合作平台、创新育人载体、建立协同机制，努力把学校打造成人才高地和创新高地，为发展新质生产力、推动域发展培养更多体育英才，发挥更为重要的支撑作用。

### “双一流”建设亟待新突破新发展

必须锚定“双一流”建设目标，固底板、补短板、强特色、扬优势，在落实立德树人根本任务、强化学科专业建设、提升服务社会能力、深化体制机制改革、扩大开放办学、建设高素质专业化教师人才队伍等方面取得新突破新发展，争创体育学一流学科，坚定不移地走符合西体实际的特色发展、内涵发展、创新发展之路。



## 我们的发展战略

### “15229”发展路径

1

“1”是要明确一个办学目标，即建成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学

5

“5”是“五个强校”战略目标，即实现本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

2

“2”是完成两大任务，即根本任务是立德树人凸显成效，关键任务是获批博士学位授予单位

2

“2”是紧抓党建引领+高质量发展两条主线，两手抓、一条心，促进党建与业务工作有机融合，实现“一融双高”

9

“9”是落实推进高质量发展的9大重点工作：

- 一是健全现代大学制度奠根基
- 二是深化人才培养模式改革提质量
- 三是建强师资队伍上水平
- 四是夯实科研任务迈台阶
- 五是突出竞赛训练创特色
- 六是涵育一流文化铸品格
- 七是坚持开放办学添光彩
- 八是革新办学环境见成效
- 九是办好民生工作增福祉



## 我们的目标

### ★近期目标

到2025年，学校主要办学指标和综合实力接近或基本达到全国同类院校第一方阵水平，体育学科排名取得进步。学校人才培养质量、学科建设、高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面实现跨越式发展，学校办学条件显著提升，为实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学奠定基础。

### ★中期目标

到2029年，学校主要办学指标和综合实力达到全国同类院校第一方阵水平，获得体育学博士点授权，体育学学科力争入选国家“一流学科”建设计划，具有西体特色的产、学、研架构基本形成，高素质创新型体育人才培养质量显著提升，全面深化综合改革取得成效，学校治理体系和治理能力现代化初步实现，形成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学发展态势。

### ★远期目标

到2035年，学校稳定居于全国同类院校第一方阵水平，体育学科建成国家一流学科，博士、硕士、本科高素质创新型体育人才培养结构全面形成，在高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面形成显著特色，实现五个强校目标，全面实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学建设目标。



## 改革重点和主要任务

### （一）健全现代大学制度奠根基

- 一是完善现代大学治理体系
- 二是坚持依法治校
- 三是深化综合改革

### （二）深化人才培养模式改革提质量

- 一是狠抓本科教育教学
- 二是强化研究生分类培养
- 三是优化学科专业布局调整
- 四是深化融合推进交叉学科专业建设

### （三）建强师资队伍上水平

- 一是做好人才高地建设
- 二是做好人才梯队建设
- 三是营造良好人才发展生态

### （四）夯实科研任务迈台阶

- 一是建好大平台
- 二是投身大项目
- 三是产出大成果

### （五）突出竞赛训练创特色

- 一是打造综合性训练基地
- 二是提高竞训质量
- 三是提升大学生竞赛水平

### （六）涵育一流文化铸品格

- 一是培育和践行社会主义核心价值观
- 二是构筑西体特色大学文化
- 三是强化以文化人，以体育人

---

送：校党政领导

发：各二级学院、各职能部门

---

印制部门：西安体育学院审核评估办公室